Приложение№6

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

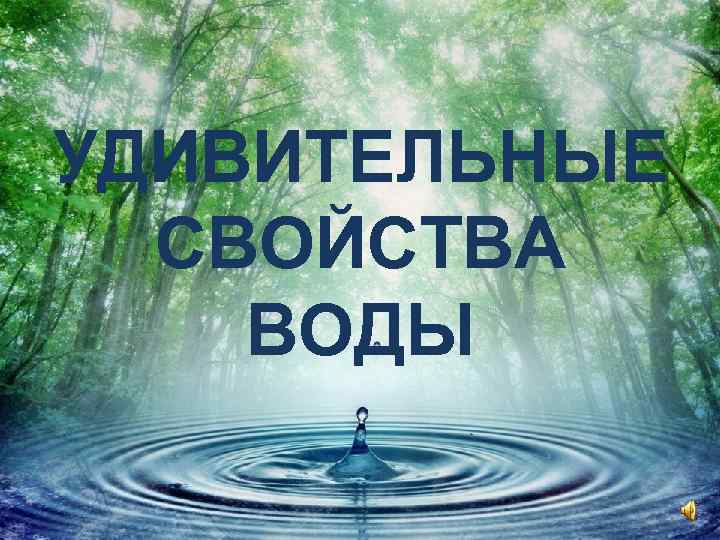
Свердловская область

Управление образования Кушвинского муниципального округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Кушвинского муниципального округа детский сад № 9 комбинированного вида

***НОД по экспериментированию с детьми 5 -7 лет с нарушениями речи.***

******

**

*Составители:*

*Павлова Вера Михайловна-воспитатель 1К.К;*

*Микова Ольга Викторовна- воспитатель 1К.К;*

*Молчанова Алена Викторовна-тьютор1К.К;*

*Максимова Екатерина Сергеевна –учитель-логопед1К.К*

*Кушва,2025г.*

**Конспект занятия-экспериментирования в старшей группе с ОНР.**

**Тема: «Удивительные свойства воды»**

**Цель**: Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* познакомить детей с основными свойствами воды (вода – это жидкость, отсутствие цвета и запаха, отсутствие вкуса, отсутствие собственной формы, вода бесцветна);
* развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой (по инструкции воспитателя), развивать наблюдательность, способность сравнивать, делать выводы;
* воспитывать у детей интерес к экспериментированию, умение доброжелательно общаться со сверстниками во время проведения опытов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций со свойствами воды, чтение и отгадывание загадок про воду, беседа с детьми о свойствах и значении воды, знакомство с профессией лаборанта посредством просмотра презентации. Наблюдение за водой во время прогулок.

**Оборудование:** магнитная доска, капля бумажная с загадками, карточки-схемы с условными обозначениями.

**Материал:** 5 баночек на каждого ребенка, по 1 кубику на каждого ребенка, трубочки, палочки для размешивания, формочки для воды, графин с водой, по 2 белых полоски на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Посмотрите, что я принесла. Что это такое, кто знает?

**Дети:** Это глобус.

**Воспитатель:** Правильно. Глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети:** Синего, голубого.

**Воспитатель:** Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? (ответы детей)

Голубой и синий цвет - это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

**Дети**: Человеку, животным, растениям.

**Воспитатель**: Правильно, без воды нет жизни на земле. Послушайте стихотворение, которое называется "**Где встречается вода?"**

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

(Н. Рыжова)

**Воспитатель:** А что человек делает при помощи воды?

**Дети:** Готовит, стирает, поливает растения, умывается, пьет.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру "Доскажи словечко"

В морях и океанах вода*...соленая*;

Вода в море... *морская*;

Вода в океане...*океаническая;*

Вода в реках...*речная;*

Вода в болотах...*болотная;*

Вода в родниках...*родниковая.*

**Стихи читают дети:**

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста,

Она бежит, течет и льется

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А также мокрая она.

И кто с водой не осторожен,

Намочит быстро их она.

Воду нужно уважать,

Это должен каждый знать.

Совершенно не секрет,

Без воды нам жизни нет.

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет сразу.

**Воспитатель:** А сейчас я загадаю загадки, а вы отгадаете, в виде чего бывает вода?

**Загадки:**

1. Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло *(Снег).*

1. Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним- прочь бегут *(Дождь).*

1. Мост, как синее стекло,

Скользко, весело, светло. (*Лед)*

1. У нас под крышей белый гвоздь висит,

Солнце взойдет, гвоздь упадет. *(Сосулька)*

1. Пушистая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако)*

1. Течет, течет - не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит. *(Речка)*

1. В белом бархате деревня-

И заборы, и деревья,

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет.  *(Иней)*

1. На дворе переполох, с неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У нее теперь ангина.  *(Град)*

1. Утром падаю всегда,

Не дождинка, не звезда,

И сверкаю в лопухах,

На опушке и лугах. *(Роса)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Скажите, в каком состоянии была вода в загадках?

**Дети:** 1.Жидкое состояние - это дождь, роса, капелька, ручеек.

2.Газообразное состояние- это пар, облако, туман.

3. Твердое состояние- это лед, сосулька.

**Вывод**: вода замерзает и превращается в лед.

**Воспитатель:** А теперь предлагаю немного отдохнуть.

**Физминутка:**

Очень всем нужна вода,

Делай раз, и делай два.

Звери из ручья попили,

Влево, вправо поклонились,

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали.

Дождик вдруг полил с утра,

За работу нам пора.

**Воспитатель.** Ну, а сейчас я приглашаю вас, ребята, отправиться в лабораторию, чтобы провести опыты с водой и узнать некоторые ее свойства.

**Воспитатель.** Дети, вы согласны? Тогда надевайте фартуки и шапочки.

Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

Правило №1. Сначала посмотри, потом повтори.

Правило №2. Соблюдай тишину, не мешай другим.

Правило №3. Не пробуй ничего на вкус.

Правило №4. Поработал - убери всё на место.

Правило №5. Будь внимателен и аккуратен.

**Воспитатель.** Занимайте свои рабочие места. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.

**Опыт 1. Вода не имеет цвета.**

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети берут краску и добавляют в воду). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

**Опыт 2. Вода не имеет форму.**

Предложить детям налить воду в одну из ёмкостей, посмотреть, какую она приняла форму; затем из этой ёмкости перелить в другую и посмотреть, как изменилась её форма; разлить воду на плоскую поверхность и проверить, какую форму примет она теперь.

**Вывод:** вода не имеет формы, а принимает форму того предмета, в котором находится.

**Опыт 3. Вода - растворитель**

Берем емкость с водой и добавляем сахар.

**Вопрос:** что произойдет с сахаром, если его положить в воду?

**Вывод:** сахар растворился, значит, вода растворитель.

**Вопрос:** А как вы узнали, что сахар растворился?

**Вопрос:** А как это проверить?

**Ответ:** Можно попробовать ложкой.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня поработали, давайте вспомним, с какими свойствами воды мы познакомились. (Ответы детей).

**Воспитатель:** Без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не загрязнять водоемы самим и запрещать другим.

**Список литературы:**

1. Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Воспитание и обучение в детском саду. Под ред. А. В. Запорожца и Т. А. Марковой. М., «Педагогика», 1976.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012
5. .Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогобелидзе, З. А. Михайлова и др.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Дыбина О. В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.